

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»

протокол от «29» марта 2023 г. № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»

О.А. Хомченко

«06» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска
за 2022 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска (МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»)
Руководитель	Хомченко Ольга Александровна
Адрес организации	214032, г. Смоленск, ул. Генерала Городнянского, д. 6
Телефон, факс	8 (4812) 41-63-46
Адрес электронной почты	sitniki_sch32@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 13.03.2015 № 4263, серия 67 ЛО1 № 0001233
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.02.2016 № 2147, серия 67 АО2 № 0000128;

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 28.04.2023 12:38:33

Ф.И.О. должностного лица: Хомченко Ольга Александровна

Должность: директор

Уникальный программный ключ: ada0606a-0490-49a0-93f0-fb18b5799eca

срок действия: до 19 февраля 2028 года

МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» (далее – Школа) расположена в Заднепровском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83% – рядом со Школой, 17% – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, Совета родителей, Совета обучающихся и педагогического коллектива Школы; - заслушивание отчетов о работе директора Школы; - принятие отдельных локальных нормативных актов школы; - установление требований к одежде обучающихся и соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; - принятие решений по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестации;- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;- принятие решения по восстановлению, переводу обучающихся в следующий класс, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и средне общем образовании;- обсуждение планов работы Школы;- обсуждение календарного графика, учебного плана Школы, тарификации педагогических работников;- рассмотрение образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений;- обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов;- координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся;- определение направлений инновационной деятельности;- принятие решения о награждении обучающихся 1-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении;- принятие нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания;- выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников;- другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы |
|--|--|

Общее собрание работников Школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава Школы и внесение в него изменений; - определение приоритетных направлений деятельности Школы; - принятие программы развития Школы; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся Школы, правил внутреннего трудового распорядка; - принятие порядка организации и работы Совета обучающихся, порядка организации и работы Совета родителей; - определение принципов формирования и использования имущества Школы; - обсуждение отчета о результатах самообследования Школы; - рассмотрение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - обсуждение финансового плана Школы и внесение в него изменений; - рассмотрение участия Школы в других организациях; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - обсуждение коллективного договора; - заслушивание отчета о выполнении коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам; - определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров; - выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку - другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы <p>в других организациях</p>
---------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, семь предметных методических объединений, а также методическое объединение классных руководителей:

- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, химия, биология);

- ШМО учителей русского языка и литературы, ИПКЗС;
- ШМО учителей истории, обществознания, ОДНКНР и географии;
- ШМО учителей иностранного языка (немецкий, английский, французский);
- ШМО учителей предметов эстетического цикла (технология, ИЗО, черчение, музыка);
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Анализ выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана в 2021/2022 учебном году показал, что теоретическая часть программы выполнена на 100% с учётом корректировки рабочих программ в связи с периодом карантина в отдельных классах, который был объявлен в школах города Смоленска в зимний период в зависимости от процента заболевших учащихся, а также в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Практическая часть программ выполнена на 100%. Количественный показатель выполнения программ по предметам учебного плана в отдельных классах ниже указанного в учебном плане, но на уровне основного общего и среднего общего образования находится в допустимых пределах процентного соотношения планируемого и фактического соответствия. Произведённые корректировки способствуют выполнению программы в полном объёме и утверждены Методическим советом школы. Записи тем в классных журналах соответствуют темам календарно – тематического планирования рабочих программ учителей – предметников и примерных программ.

Подсчёт количественного показателя выполнения программы на втором и третьем уровне обучения в выпускных классах (9, 11) показал, что программа выполнена и общее суммарное количество часов соответствует допустимому количественному показателю.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и была направлена на реализацию основополагающих документов Президента РФ, Правительства РФ, Министерства образования и науки («Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), документов регионального и муниципального уровней, школьных локальных актов.

В истекшем учебном году была направлена на решение следующих задач:

- повышение культуры родителей в области безопасной информационной среды;
- увеличение количественных показателей участия родителей в социально-значимых проектах;
- увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в мероприятиях по безопасному образу жизни;
- расширение диапазона кружков дополнительного образования;
- формирование профессиональной идентичности обучающихся;
- расширение социально-педагогического партнёрства.

В 2021-2022 учебном году в воспитательную систему школы составляли 36 классных коллектива: 15 – в начальной школе, 17 - в средней школе, 4 – в старшей школе.

В 2021-2022 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 36 классных руководителя, социальный педагог Губанова И.Ю., педагог-психолог Егорова К.А., старшая вожатая Ястремская А. И., педагог дополнительного образования, заведующая библиотечно-информационным фондом Паршина А.Е.

В 2021-2022 учебном году, являясь опытно-экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования», школа реализовала мероприятия примерной программы воспитания.

По реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» школа приняла участие в мероприятиях:

- олимпиада по школьному краеведению «Жизнь Отечеству»;
- конкурс сочинений «Память звенит в душе»;
- городской конкурс чтецов;
- Музыкальный конкурс «Феникс встречает друзей»;
- конкурс видеопоздравлений «Говорите мамам добрые слова»;
- фестиваль молодежного творчества Заднепровского района города Смоленска;

- Вокальный конкурс «Радуга талантов»;
- школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022;
- городская литературная онлайн-викторина «Что мы знаем о Михаиле Исаковском?»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;
- городская Неделя школьной науки;
- конкурс чтецов «О той земле, где ты родился»;
- творческий конкурс «Впиши свою строку»;
- краеведческий конкурс творческих работ «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви...»;
- городская игра-путешествие «Музейный марафон»;
- городская краеведческая онлайн-викторина «Смоленск: славен победой и возрождением»;
- театральный конкурс «Земля – мой дом»;
- городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»;
- Городской экологический конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»;
- городской конкурс «Мой компас земной»;
- конкурс «Юные таланты за безопасность»;
- городской конкурс буклетов «Пожарная безопасность 2021»;
- ежегодные юнармейские военно-спортивные игры на кубок Губернатора Смоленской области;
- «Юные таланты за безопасность. Агитбригада «Хип-хоп»;
- городской конкурс видеороликов «Я люблю тебя, жизнь!»;
- городской конкурс по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»;
- областная интернет-викторина по экологическому праву среди школьников, посвященной празднованию 300-летия российской прокуратуры;
- массовые соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберного оружия «День юного стрелка»;
- смотр строя и песни юнармейских отрядов Заднепровского района.

Контрольная деятельность по работе с социумом осуществлялась на основании плана ВСОКО на 2021-2022 учебный год по следующим направлениям: планирование работы классных руководителей, организация классного ученического самоуправления, организация работы по профилактике детского дорожного травматизма, занятость учащихся в кружках и секциях, охват дополнительным образованием учащихся «группы риска», организация работы классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья школьников,

обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, работа по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся, организация работы с семьями учащихся, организация работы по профориентации, результативность работы кружков и секций, диагностика исследования уровня воспитанности.

Информация о результатах контроля систематически доводилась до сведения классных руководителей, педагогов дополнительного образования на заседаниях МО классных руководителей и совещаниях.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие ключевые общешкольные дела: уроки мужества, посвящённые Дню освобождения Смоленщины от немецких захватчиков; акция «Мой земляк... Помню! Горжусь!»; правовой всеобуч; мероприятия по противодействию коррупции, всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Учащиеся школы приняли участие в городских мероприятиях: «Профилактика асоциального поведения». «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ дело», «Мой земляк... Помню! Горжусь!», «Памяти предков достойны», «Птичий дом», «Безопасный новый год», «Открытка ветерану».

В целях воспитания нравственных чувств и милосердия в рамках школьного движения «Доброе сердце» проведены мероприятия: акции «Неделя добра», «Помоги пойти учиться», акция «Доброе дело»: сбор корма для смоленского зоопарка, подарок книг в детскую библиотеку №5, изготовление кормушек для птиц, выращивание рассады для озеленения школьной территории, акция «Домик для птиц», изготовление скворечников, трудовые десанты «Никто не забыт!» по благоустройству памятных мест и воинских захоронений, акция «Поздравь ветерана», операция «Забота», акция «Толерантность – гармония в различии: ценности, объединяющие людей», акция «Подари ребенку радость», экологическая акция «Покормите птиц!», акция «Очистим планету от мусора»

В направлении здоровьесберегающего и экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: комплекс мероприятий «Внимание, дети!»; «Мы за здоровый образ жизни»; день памяти жертв ДТП «Письмо водителю»; беседы по правилам ПДД, дистанционный классный час «Безопасность на водоемах», показ учебного фильма по ОБЖ «Безопасность на воде», памятки «Правила поведения на воде»; мероприятия по формированию здорового образа жизни «Курить – здоровью вредить», «Защитись от ГРИППа, Коронавируса и ОРВИ» совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Смоленской области», акция «День трезвости», акция «Мы против курения».

В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия: День Самоуправления, «Профессия – это образ жизни», «Профессии, востребованные на рынке труда, пути их получения. Помощь Центра занятости населения в профессиональном самоопределении школьника». С целью профориентационного просвещения были проведены беседы с представителями Смоленского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет путей сообщения», Смоленского колледжа телекоммуникаций, Смоленской академии профессионального образования: Смоленского промышленно-экономического колледжа, Смоленского техникума лёгкой промышленности и индустрии моды, Колледжа профессиональных технологий и спорта, Смоленского индустриального техникума. Был проведен ряд

городских и школьных профориентационных мероприятий: конкурс «Азбука профессий моей семьи», «Профориентационная работа в школе».

Регулярно член городского Совета старшеклассников Гашимов Кенан посещала заседания городского Совета и мероприятия.

Благодаря проведенной работе уровень ученического самоуправления по школе вырос по сравнению с предыдущим годом и составляет 0,85 балла.

Активно развивается волонтерское (добровольческое) движение. Количество волонтеров составило в 2021-2022 году 65 школьников. Были организованы и проведены следующие социально значимые мероприятия: акция в рамках Дня памяти жертв ДТП «Письмо водителю»; благотворительные акции «Рука помощи», «День доброты», операция «Забота», выпуск стенгазет «Мы за ЗОЖ», акция «Дай лапу!» (помощь приютам бездомных животных), участие в экологической акции «Покормите птиц!», акция «Мобильная книга» (сбор книг для библиотек).

Обеспечению возрастных потребностей в социальном и межкультурном взаимодействии способствовала деятельность школьной детской общественной организации дружины «Радуга» СДГО им. Ю.А. Гагарина. Дружина «Радуга» СДГО им. Ю.А. Гагарина в 2021-2022 учебном году насчитывает 719 гагаринца. 2-4 классы – 295; 5-7 классы – 251; 8-9 классы – 173; 10-11 классы (инструкторы) – 83. Лучший гагаринский отряд – отряд 9Б класса, классный руководитель Шайманова М.А.

Профилактическая работа: доля детей, поставленных на административный учёт: ВШК -2, ОПДН -1, КДНиЗП-0.

По состоянию на 01.07.2022 больных наркоманией, токсикоманией среди несовершеннолетних не зарегистрировано. Не выявлены подростки, употребляющие наркотические вещества без и с признаками зависимости.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 9 кружков и 8 спортивных секций. 87% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе и вне школы.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в 2021-2022 учебном году составила 96%. Удовлетворённость родителей услугами школы остаётся на достаточно высоком уровне.

В целом все задачи, мероприятия, запланированные в 2021-2022 учебном году были выполнены:

- были проведены мероприятия, направленные на повышение культуры родителей в области безопасной информационной среды;
- увеличился количественный показатель участия родителей в социально-значимых проектах;
- увеличился количественный и качественный показатель участия обучающихся в мероприятиях по безопасному образу жизни;
- расширился диапазон кружков дополнительного образования;
- были проведены мероприятия, направленные на формирование профессиональной идентичности обучающихся;
- незначительно расширилось социально-педагогическое партнёрство.

В связи с карантинными мерами в борьбе с пандемией новой коронавирусной инфекции часть запланированных мероприятий была проведена дистанционно.

Деятельность школы по воспитанию оценена социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников.

Задачи на следующий учебный год:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	856	865	894
	– начальная школа	364	374	387
	– основная школа	384	383	423
	– средняя школа	108	108	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1	0
	– основная школа	0	1	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	7	7
	– в основной школе	3	2	5
	– средней школе	3	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение: технологический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический профили обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	97	97	100	50	51,5	16	16,5	0	0	0	0	0	0
3	102	102	100	47	46,1	18	17,6	0	0	0	0	0	0
4	98	98	100	49	50,0	7	7,1	0	0	0	0	0	0
Итого	297	297	100	146	49,2	41	13,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	87	87	100	41	47,1	7	8,0	0	0	0	0	0	0
6	82	82	100	18	22,0	8	9,8	0	0	0	0	0	0
7	81	79	97,5	21	25,9	5	6,2	2	2,5	0	0	2	2,5
8	92	92	100	22	23,9	4	4,3	0	0	0	0	0	0
9	81	79	97,5	24	29,6	5	6,2	2	2,5	0	0	0	0
Итого	423	419	99,05	126	29,8	29	6,9	4	0,95	0	0	2	0,5

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	36	36	100	17	47,2	1	2,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	11	22,9	4	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	28	33,3	5	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость в образовательном учреждении понизилась и составила 99,5% (в прошлом учебном году – 99,6%). Качество знаний понизилось на 0,9% (в прошлом учебном году – 47,0%). Количество отличников увеличилось на 16, количество ударников уменьшилось на 2 по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителя-предметники в течение учебного года реализовывали все возможности для повышения уровня успеваемости и качества знаний; учителя, имеющие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, систематически проводили диагностические работы для выявления и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Количество обучающихся, имеющих одну «4», увеличилось на 6, количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 12 по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество знаний» в 2021/2022 учебном году

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Качество знаний всего по школе	53,6	47,0	46,1
Начальное общее образование	67,8	66,8	60,0
Основное общее образование	45,8	35,5	36,6
Среднее общее образование	47,2	37,0	39,2

Общий показатель качества знаний в школе в 2021/2022 учебном году составил 46,1%, по сравнению с предыдущим учебным годом этот показатель уменьшился на 0,9 %. На уровне начального общего образования процент качества в 2021/2022 учебном году – 60,0%, что на 6,8% ниже, чем в 2020/2021 учебном году. На уровне основного общего образования процент качества в 2021/2022 учебном году – 36,6%, что на 1,1% выше, чем в 2020/2021 учебном году. На уровне среднего общего образования процент качества в 2021/2022 учебном году – 39,2%, что на 2,2% выше, чем в 2020/2021 учебном году. Общее снижение качества знаний в сравнении с 2020/2021 учебным годом связано с увеличением количества обучающихся в школе (на 29) по сравнению с прошлым учебным годом (при этом возросло количество отличников – на 16, уменьшилось - ударников на 2).

Количество отличников и ударников	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Ударники	274	302	300
Отличники	67	59	75

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебном году

В связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”, от 11 июня 2020 г. № 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году” были утверждены особенности проведения в 2020 году ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11). Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утверждённый Приказом от 07.11.2018 N 189/1513, в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52952) (далее соответственно - Порядок, ГИА-11), в части организации и проведения ГИА-11, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании не применялись.

ГИА-11 в 2020 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. Таким образом, в 2020 году выпускники 11 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз.

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособрназора были утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2021 году.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 было определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могли, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

В 2022 году итоговая аттестация проводилась в обычном режиме.

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
48	48	0	1	47	5	0

Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 85 и более баллов

Предмет	ФИО выпускника	Класс	Кол-во баллов	ФИО учителя
Русский язык	Емельянова Дарья Дмитриевна	11А	87	Аникина Ирина Владимировна
Русский язык	Ищенко Ирина Олеговна	11А	96	Аникина Ирина Владимировна
Русский язык	Каган Наталья Дмитриевна	11А	87	Аникина Ирина Владимировна
Русский язык	Михеева Анастасия Анатольевна	11А	91	Аникина Ирина Владимировна
Русский язык	Сидоренко Ольга Дмитриевна	11А	87	Аникина Ирина Владимировна
Русский язык	Ярмола Вадим Олегович	11А	94	Аникина Ирина Владимировна
Русский язык	Астафьева Анастасия Витальевна	11Б	98	Аникина Ирина Владимировна
Русский язык	Марченко Евгения Андреевна	11Б	87	Аникина Ирина Владимировна
История	Ярмола Вадим Олегович	11А	90	Шупегин Андрей Александрович
История	Аббасова Еминахатын Нурлан кызы	11Б	96	Шупегин Андрей Александрович
Английский язык	Ищенко Ирина Олеговна	11А	99	Варнавская Наталья Юрьевна
Английский язык	Сидоренко Ольга Дмитриевна	11А	94	Варнавская Наталья Юрьевна
Биология	Климакова Ксения Михайловна	11А	85	Тарасов Сергей Владимирович

Самым востребованным ежегодно является ЕГЭ по обществознанию. В текущем учебном году его сдавали 56,3% обучающихся.

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Сдавали всего человек			Сколько обучающихся получили 85 и более баллов			Средний балл		
Русский язык	42	59	48	8	8	8	69,5	66	67
Математика (профильная)	23	38	21	0	0	0	48,6	48,0	41,0
Математика (базовая)	ЕГЭ не проводился	ЕГЭ не проводился	27	ЕГЭ не проводился	ЕГЭ не проводился	8 («5»)	ЕГЭ не проводился	ЕГЭ не проводился	4,0
Физика	13	15	9	0	0	0	45	68	42
Химия	2	9	7	0	1	0	47	54,7	46
Информатика	4	5	5	0	1	0	59,5	60,2	47
Биология	5	17	12	0	1	1	55	45	48
История	8	5	5	1	0	2	32	50	76
Англ. язык	4	4	9	2	0	2	85	62	69
Обществознание	22	24	27	1	0	0	61,2	41	52
Литература	5	8	1	0	0	0	59	40	42

Некоторые аспекты работы с выпускниками все же требуют дополнительной корректировки как со стороны учителя-предметника, так и со стороны классного руководителя, несмотря на то, что при выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ выпускники ежегодно в большей степени руководствуются профилем того класса, в котором они обучались, и, соответственно, в большей степени определились с дальнейшим выбором учебного заведения для получения образования и в большей степени осознают, с какой профессиональной сферой собираются связать свою жизнь. В целом же качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам и сравнение их с результатами 2020/2021 учебного года показал, что отдельные показатели возросли, количество обучающихся, набравших большое количество баллов, увеличилось, качество выполнения экзаменационных заданий повысилось.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

ГИА-9 в 2020 году проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

В 2021 году приказом об особенностях проведения ГИА-9 было определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могли, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

В 2022 году итоговая аттестация проводилась в обычном режиме.

Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
81	81	2	2	0	0	79	5

Результаты ОГЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средний балл
Математика	79	2				
Русский язык	79	19	38	20	2	
Физика						
Химия						
Биология						

География						
История						
Обществознание						
Литература						
Информатика						
Английский язык						
Немецкий язык						
Французский язык						

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	74	52	2	20	42	28	14	2	0
2020	71	28	3	40	46	31	15	0	0
2021	59	27	2	30	61	42	18	1	0
2022	79	37	0	42	48	33	14	1	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, который представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013); Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Согласно приказу управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска №149 от 19.04.2022 «О внесении изменений в приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.02.2022 № 47 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 20 сентября по 13 октября 2022 года прошли всероссийские проверочные работы: в штатном режиме-5-9 классы.

Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 5-9 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2020/2021 учебного года);

6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2020/2021 учебного года);

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2020/2021 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык, французский язык (за 7 класс 2020/2021 учебного года);

9 класс – русский язык, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание (за 8 класс 2020/2021 учебного года).

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (за курс 4 класса) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	% качества	% успеваемости	Результаты (%)			Объективность
				подтвердили	повысили	понижили	% расхождения
Русский язык	86	59	94	69	8	22	30
Математика	92	87	99	52	41	7	48
Окружающий мир	90	62	100	77	3	20	23

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (за курс 5 класса) в 6-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% качества	% успеваемости	Результаты (%)			Объективность
				подтвердили	повысили	понижили	% расхождения
Русский язык	80	69	96	65	9	26	35
Математика	79	54	92	51	19	30	49
Биология	77	59	100	61	1	38	39
История	74	53	100	47	3	50	53

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2020/2021 учебный год по истории.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (за курс 6 класса) в 7-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% качества	% успеваемости	Результаты (%)			Объективность
				подтвердили	повысили	понижили	% расхождения
Русский язык	67	27	76	39	2	60	62
Математика	68	28	85	49	2	49	51
Биология	25	20	100	44	4	52	56
История	43	40	98	74	7	19	26
Обществознание	25	32	92	64	0	36	36
География	43	42	98	49	9	42	51

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2020/2021 учебный год по географии.

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (за курс 7 класса) в 8-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% качества	% успеваемости	Результаты (%)			Объективность
				подтвердили	повысили	понижили	% расхождения
Русский язык	69	39	90	72	2	25	27
Математика	68	40	84	65	9	26	35
Биология	23	52	91	70	0	30	30
История	38	50	89	68	8	24	32
Обществознание	25	32	92	84	4	12	16
География	29	10	86	41	0	59	59
Физика	17	29	76	24	6	70	76
Английский язык	43	51	93	47	6	47	53
Немецкий язык	4	75	100	25	0	75	75
Французский язык	6	33	100	50	0	50	50

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2020/2021 учебный год по географии, физике, немецкому языку, французскому языку.

Таблица 5. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (за курс 8 класса) в 9-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	% качества	% успеваемости	Результаты (%)			Объективность
				подтвердили	повысили	понижили	% расхождения
Русский язык	82	61	91	67	6	27	33
Математика	74	23	88	54	3	43	46
История	24	79	100	50	46	4	50
Обществознание	30	60	93	63	7	30	37
География	17	47	82	53	0	47	47
Биология	20	50	100	70	10	20	30
Физика	23	22	87	48	9	43	52
Химия	33	64	100	67	27	6	33

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2020/2021 учебный год математике, физике, географии в 9 классах.

С целью получения данных, позволяющих определить уровень образовательных достижений обучающихся, выявления недостатков в организации образовательного процесса, выявления причин необъективных результатов был проведен анализ результатов данной оценочной процедуры по вышеперечисленным предметам. Анализ ВПР-2022 позволил выявить не только объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по ликвидации выявленных проблем:

- провести комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности (определить факторы, обуславливающие низкое качество образовательных результатов ВПР; выявить неэффективные формы работы учителей; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности).

- провести внутреннюю оценку качества образовательных результатов и анализ ее итогов (определить качество и уровень освоения обучающимися образовательных программ; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработать планы по подготовке к ВПР обучающихся «группы риска»).

- создать условия для профессионального развития педагогов в соответствие с их индивидуальными образовательными маршрутами (проводить научно-практические конференции, круглые столы и другие формы внутри - и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования).

- на заседаниях ШМО (кафедр) обсудить результаты всероссийских проверочных работ, спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся; скорректировать работу по подготовке обучающихся к ВПР 2023 года.

В 2021/2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В 2021/2022 учебном году в олимпиадах приняли участие 318 учащихся, что больше по сравнению с прошлым учебным годом на 10 участников. В 2021/2022 учебном году незначительно снизилось количество участников по предметам: английский язык, история, ОБЖ, обществознание, технология; повысилось: по русскому языку, биологии, информатике, математике, химии, экологии. Наиболее востребованными предметами оказались: английский язык, математика, биология, русский язык.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов ВсОШ:

Предмет	Количество участников (чел)		Количество победителей (чел)		Количество призеров (чел)		Количество участников от общего количества обучающихся (%)		Количество победителей от общего количества участников (%)		Количество призеров от общего количества участников (%)		Приняли участие в муниципальном этапе	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Английский язык	48	28	5	7	7	8	5,6	3	10,4	25	14,6	29	2	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	15	33	4	7	3	14	1,7	3,6	26,6	21	20	42	1	7
География	4	4	1	0	2	0	0,5	0,4	25	0	50	0	0	0
Информатика	3	9	1	3	2	0	0,3	1	33,3	33	66,6	0	2	0
История	25	16	1	2	0	0	2,9	1,8	50	13	0	0	0	1
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	15	17	5	5	2	7	1,7	2	33,3	29	13,3	41	7	9
Математика	67	76	1	7	4	14	7,8	9	1,5	9	5,9	18	0	5

МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	4	5	1	1	1	0	0,5	0,6	25	20	25	0	0	1
ОБЖ	11	2	1	0	1	0	1,3	0	9	0	9	0	0	0
Обществознание	18	6	2	2	4	3	2,1	0,7	11,1	33	22	50	6	2
Право	0	1	0	1	0	0	0	1,2	0	100	0	0	0	0
Русский язык	51	72	4	6	5	13	5,9	8	7,8	8	9,8	18	1	6
Технология	22	16	2	4	4	4	2,6	1,8	9	25	18,1	25	0	0
Физика	9	10	0	9	0	0	1,0	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура	8	10	4	5	4	5	0,9	1,1	50	50	50	50	5	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	7	16	0	2	0	0	0,8	1,8	0	13	0	0	1	2
Экология	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	1	1	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0	1	0
Итого	308	318	32	54	39	66	4,1	17	10,4	17	12,7	32	26	39

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 57 педагогических работника (без учета администрации и внешних совместителей). Из них 53 человек имеет высшее образование, 2 работника - неоконченное высшее, среднее-специальное - 4 работника. Два специалиста обучаются заочно. Из общего числа педагогических работников 49 человек имеют квалификационную категорию, что составляет 86 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

На протяжении учебного года для учителей была организована консультационная и техническая помощь при работе с новыми сервисами, онлайн платформами и прочими дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, электронными журналами, сервисами видеосвязи (Google Classroom, Skype, Zoom и др.). Таким образом, непрерывно повышалась компьютерная грамотность педагогов.

Из 57 педагогических работников курсовую подготовку прошли 53 человека, что составляет 93% от общего числа педагогических работников. В Школе работают 5 педагогов со стажем, не превышающем три года.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37024 единиц;
- книгообеспеченность – 42 процента;
- обращаемость – 0,7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25488 единиц.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки школьных учебников осуществляет директор школы. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	25488
2	Педагогическая	1206
3	Художественная	6137
4	Справочная	1120
5	Языковедение, литературоведение	960
6	Естественно-научная	1654
7	Техническая	559
8	Общественно-политическая	2338

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- музей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал Школы. На первом этаже оборудован спортивный зал и пищеблок.

На территории Школы находится футбольное поле, полоса препятствий, игровая зона для ГПД, оборудованная баскетбольная и волейбольная площадки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	894
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (48,1 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (10,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	563 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		19 (2,1%)
– федерального уровня		54 (6,0%)

– международного уровня		16 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильное обучение) от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (21,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	894 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49
– с высшей		36 (73%)
– первой		13 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (13%)

– больше 30 лет		19 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (9%)
– от 55 лет		21 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	894 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4